

## НОРМЫ ОЦЕНОК В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.

### РУССКИЙ ЯЗЫК.

#### ДИКТАНТ.

«5»	нет ошибок и исправлений орфограмм; работа написана аккуратно, чётко; письмо в целом соответствует требованиям каллиграфии; допускаются единичные случаи отступления от норм каллиграфии, а также одно незначительное исправление (вставка пропущенной буквы, исправление неточно написанной буквы и т.п.)
«4»	<b>1 – 2 ошибки</b> не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографической и 2 пунктуационных; работа выполнена аккуратно, но имеются незначительные отклонения от норм каллиграфии; допускается дополнительно одно исправление любого характера
«3»	<b>3 – 5 ошибок</b> а) 3 орфографические, 2-3 пунктуационные б) 4 орфографические, 2 пунктуационные в) 5 орфографических, 1 пунктуационная работа выполнена небрежно; допускается 1 исправление любого характера
«2»	<b>более 5 ошибок</b> работа выполнена небрежно; много серьезных отклонений от норм каллиграфии

**Ошибкой** в диктанте следует считать:

- ◆ нарушение правил орфографии при написании слов;
- ◆ пропуск и искажение букв в словах;
- ◆ замену слов;
- ◆ отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- ◆ неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

**За ошибку не считаются:**

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

**За одну ошибку в диктанте считаются:**

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

**Негрубыми ошибками считаются следующие:**

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- отсутствие «красной строки»;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении

#### ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ.

- «5» - правильно выполнено более 75% заданий;
- «4» – правильно выполнено не менее 75% заданий ;
- «3» – правильно выполнено не менее 50% заданий ;
- «2» – правильно выполнено менее 50% заданий ;

Период обучения	Количество слов в тексте диктанта			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1 четверть	-	20-25	40 – 45	60-65
2 четверть	8- 10	25-30	45 – 50	65-70
3 четверть	10-15	30-35	50 – 55	70-75
4 четверть	15-17	35-40	55 – 60	75-80

### СПИСЫВАНИЕ ТЕКСТА.

«5»	ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;
«4»	ставится, если в работе 1 – 2 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 1 ошибка и 1 исправление (2 -4 кл.);
«3»	ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 2 ошибки и 1 исправление (2 -4 кл.);
«2»	ставится, если в работе допущены 4 орфографические ошибки (1 кл.); 3 ошибки (2 -4 кл.);

### КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ.

1. *Объём диктанта и списывания* соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).
2. *Негрубые ошибки*: исключения из правил; повторение одной и той же буквы (букварь); перенос слов; единичный пропуск буквы на конце слова;.
3. *Однотипные ошибки*: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.
4. При *трёх исправлениях* оценка снижается на 1 балл.

### ОЦЕНКИ ЗА КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ.

«5»	не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;
«4»	2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;
«3»	3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;
«2»	более 5 – 8 орфограф. ошибок;

### СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ

(оценивается строже контрольного диктанта).

- «5» – нет ошибок;  
 «4» – 1 – 2 ошибки;  
 «3» – 3 – 4 ошибки (если 15 – 20 слов);  
 «2» – 5 – 7 ошибок;  
 «1» – более 7 ошибок.

### Количество слов

для словарного диктанта.

- 1 класс – 7 – 8 слов;  
 2 класс – 10 – 12 слов;  
 3 класс – 12 – 15 слов;  
 4 класс – до 20 слов.

### КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

«5»	нет ошибок;
«4»	1 – 2 ошибки или 1 исправление (1 кл.), 1 ошибка или 1 исправление (2 – 4 кл.);
«3»	3 ошибки и 1 исправление (1 кл.), 2 ошибки и 1 исправление (2 – 4 кл.);
«2»	4 ошибки (1 кл.), 3 ошибки (2 – 4 кл.);

### ТЕСТ.

- «5» - правильно выполнено более 75% заданий;  
 «4» – правильно выполнено не менее 75% заданий ;  
 «3» – правильно выполнено не менее 50% заданий ;  
 «2» – правильно выполнено менее 50% заданий ;

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РАБОТ ТВОРЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА.**

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка за них не выставляется и в классный журнал не заносится.

Во 2-4 классах за обучающие изложения и сочинения выставляется две отметки через дробь в одну клетку – за содержание и за грамотность.

В четвертом классе проводится 1 контрольное изложение за учебный год. Оценки за контрольные изложения выставляются через дробную черту – за содержание и грамматику.

### **ИЗЛОЖЕНИЕ**

Изложение проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

<b>Отметка</b>	<b>КРИТЕРИИ ОТМЕТКИ СОЧИНЕНИЙ И ИЗЛОЖЕНИЙ</b>
<b>«5»</b>	логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.
<b>«4»</b>	незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.
<b>«3»</b>	имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.
<b>«2»</b>	имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

Цель проведения изложения: определить формирование навыков письменной речи, передачу содержания текста, правильное построение предложений, соблюдение синтаксических норм.

Тексты для 2-3 классов, предназначенные для изложения и сочинения, соответственно увеличиваются на 15-20 слов для каждого класса; тексты для 4 класса – до 25-30 слов.

#### **Примерный объём текстов для изложений**

класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
2	35-40 слов	40-50	45-55	50-60
3	55-65 слов	60-70	65-75	70-80
4	75-85 слов	80-90	85-95	90-100

### **СОЧИНЕНИЕ**

#### **Примерный объём сочинений**

Класс	Количество предложений	Количество слов
3	9-10	50-60
4	11-12	70-80

**Примечание:** В связи с развитием письменной речи изложение и сочинение носит обучающий характер, а не контролирующий. Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за контрольные изложения.

## **МАТЕМАТИКА**

### **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

#### **ВЫРАЖЕНИЯ.**

- «5» – без ошибок;
- «4» – 1 – 2 ошибки;
- «3» – 2 – 3 ошибки;
- «2» – 4 и более ошибок.

#### **ЗАДАЧИ.**

- «5» – без ошибок;
- «4» – 1 – 2 негрубые ошибки;
- «3» – 2 – 3 ошибки (более половины работы сделано верно).
- «2» – 4 и более ошибок.

#### **Комбинированная.**

- «5» – нет ошибок;
- «4» – 1 – 2 ошибки, но не в задаче;
- «3» – 2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;
- «2» – не решена задача или более 4 грубых ошибок.

#### **ТЕСТ.**

- «5» - правильно выполнено более 75% заданий;
- «4» – правильно выполнено не менее 75% заданий ;
- «3» – правильно выполнено не менее 50% заданий ;
- «2» – правильно выполнено менее 50% заданий ;

#### **Грубые ошибки:**

- ✓ вычислительные ошибки в выражениях и задачах;
- ✓ порядок действий, неправильное решение задачи;
- ✓ не доведение до конца решения задачи, выражения;
- ✓ невыполненное задание.

#### **Негрубые ошибки:**

- ✓ нерациональные приёмы вычисления;
- ✓ неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
- ✓ неверно оформленный ответ задачи;
- ✓ неправильное списывание данных;
- ✓ не доведение до конца преобразований.

За орфографические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

## **ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ**

### **Чтение наизусть**

**Оценка "5"** – твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

**Оценка "4"** – знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

**Оценка "3"** – читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

**Оценка "2"** – нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.

### **Выразительное чтение стихотворения**

*Требования к выразительному чтению:*

- Правильная постановка логического ударения
- Соблюдение пауз
- Правильный выбор темпа
- Соблюдение нужной интонации
- Безошибочное чтение

**Оценка "5"** – выполнены правильно все требования

**Оценка "4"** – не соблюдены 1–2 требования

**Оценка "3"** – допущены ошибки по трем требованиям

**Оценка "2"** – допущены ошибки более, чем по трем требованиям

### Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям:

- Своевременно начинать читать свои слова
- Подбирать правильную интонацию
- Читать безошибочно
- Читать выразительно

**Оценка "5"** – выполнены все требования

**Оценка "4"** – допущены ошибки по одному какому-то требованию

**Оценка "3"** – допущены ошибки по двум требованиям

**Оценка "2"** – допущены ошибки по трем требованиям

### Пересказ

**Оценка "5"** – пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

**Оценка "4"** – допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их

**Оценка "3"** – пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного

**Оценка «2»** - не подготовлен пересказ, не пересказывает даже при помощи наводящих вопросов учителя.

### ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ

Класс	I полугодие	II полугодие
1	не проверяется	Осознанное, правильное чтение целыми словами. Слова сложной слоговой структуры прочитываются по слогам. <b>Темп чтения</b> - не менее <b>25-30</b> слов в минуту.
2	Осознанное, правильное чтение целыми словами с соблюдением логических ударений. Слова сложной слоговой структуры прочитываются по слогам. <b>Темп чтения</b> – не менее <b>35-40</b> слов в минуту	Осознанное, правильное чтение целыми словами и словосочетаниями с соблюдением логических ударений, пауз и интонаций. <b>Темп чтения</b> - не менее <b>45 - 50</b> слов в минуту.
3	Осознанное, правильное чтение целыми словами с соблюдением пауз и интонаций, посредством которых ученик выражает понимание смысла читаемого текста. <b>Темп чтения</b> - не менее <b>60 - 65</b> слов в минуту.	Осознанное, правильное чтение целыми словами с соблюдением пауз и интонаций, посредством которых ученик выражает понимание смысла читаемого текста. <b>Темп чтения</b> - не менее <b>65-70</b> слов в минуту.
4	Осознанное, правильное чтение словосочетаниями с соблюдением пауз и интонаций, посредством которых ученик выражает не только понимание смысла читаемого текста, но и свое отношение к его содержанию. <b>Темп чтения</b> - не менее <b>75 - 80</b> слов в минуту.	Осознанное, правильное чтение словосочетаниями и синтагмами с соблюдением пауз и интонаций, посредством которых ученик выражает не только понимание смысла читаемого текста, но и свое отношение к его содержанию. <b>Темп чтения</b> - не менее <b>80 - 90</b> слов в минуту.

Отметки класс	«5»		«4»		«3»		«2»	
	I полугодие	II полугодие	I полугодие	II полугодие	I полугодие	II полугодие	I полугодие	II полугодие
2 класс	не менее 40 слов	не менее 50 слов	не менее 35 слов	не менее 45 слов	не менее 30 слов	не менее 40 слов	не менее 25 слов	не менее 35 слов
3 класс	не менее 60 слов	не менее 70 слов	не менее 55 слов	не менее 65 слов	не менее 50 слов	не менее 60 слов	не менее 35 слов	не менее 50 слов
4 класс	не менее 75 слов	не менее 90 слов	не менее 70 слов	не менее 85 слов	не менее 65 слов	не менее 80 слов	не менее 55 слов	не менее 70 слов

### **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

#### *Ошибки:*

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более 2);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение **найти** в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

#### *Недочеты:*

- не более двух неправильных ударений;
  - отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
  - осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
  - неточности при формулировке основной мысли **произведения**;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа

## **Окружающий мир**

**Оценка "5"** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

**Оценка "4"** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

**Оценка "3"** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

**Оценка "2"** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

### **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

#### *Ошибки:*

- неправильное определение **понятия**, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение:
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться, на карте, плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

#### *Недочеты:*

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; **отсутствие** обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату:
- **неточности** в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

#### ТЕСТ.

- «5» - правильно выполнено более 75% заданий;
- «4» – правильно выполнено не менее 75% заданий;
- «3» – правильно выполнено не менее 50% заданий;
- «2» – правильно выполнено менее 50% заданий;

#### **ОТМЕТКА ЗА ОБЩЕЕ ВПЕЧАТЛЕНИЕ**

<b>Отметка</b>	<b>КРИТЕРИИ ОТМЕТКИ</b>
<b>«5»</b>	правильное, чёткое начертание всех букв, соблюдение одинаковой высоты и наклона букв на строке, параллельности одинаково направленных штрихов, равного расстояния между элементами в букве, между буквами в слове; допускается 1-2 негрубых недочёта.
<b>«4»</b>	в письме имеется одно из существенных отклонений от нормы (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, словами) и 1-2 негрубых недочёта
<b>«3»</b>	в письме имеются 2-3 существенных недочёта (несоблюдение наклона, нечёткое написание отдельных букв, несоблюдение пропорций букв по высоте, ширине и др.) и 1-2 негрубых недочёта
<b>«2»</b>	в целом письмо не соответствует многим из перечисленных выше требований
<b><u>Негрубые недочёты</u></b>	
<i>а) частичные искажения формы букв (угловатость, лёгкий изгиб некоторых штрихов и др.);</i>	
<i>б) несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных и строчных букв;</i>	
<i>в) наличие нерациональных соединений, не искажающих формы букв;</i>	
<i>г) выход за линию рабочей строки, недописывание до неё;</i>	
<i>д) крупное или мелкое письмо;</i>	
<i>е) отдельные случаи нарушения наклона, равного расстояния между буквами и словами.</i>	