

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новосельская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании  
методического совета

Дата 29.08.16 протокол № 1

Председатель методического совета  
Дупл Кузнецов А.С.  
(подпись) Ф.И.О.



«Новосельская СОШ»

Е.Н. Смирнова

Приказ № 01-13/187-5 от 26.08.2016 года

### Рабочая программа

Наименование учебного предмета Английский язык

Класс (ы) 2-4

Уровень общего образования: начальное

Срок реализации программы: 3 года

Количество часов в год: 2 кл. - 68 ч; 3 кл. - 68 ч; 4 кл. - 68 ч.

Количество часов в неделю: 2 кл. - 2; 3 кл. - 2; 4 кл. - 2.

ФИО учителя Ремина Е.А.

Составлена в соответствии с программой:

Английская программа курса англ. языка к УМК  
"Rainbow English" для учащихся 2-4 классов Аносова, 2014г.  
(название программы с указанием автора и сборника, года издания)

на основе

Федерального компонента государственного  
стандарта начального образования

(Государственного стандарта, «Программе по ... для 5 – 11 классов общеобразовательной школы», Федерального государственного стандарта (ФГОС))

Учебник:

"Rainbow English" О.В. Афанасьева,  
И.В. Михеева "Аносова" 2 кл. - 2015г;  
3 кл. - 2015г; 4 кл. - 2016г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по английскому языку, планируемых результатов начального общего образования, учебного плана образовательного учреждения и авторской программы *Афанасьевой О.В., Михеевой И.В.* Английский язык: «Радуга / Rainbow English» Программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества.

### Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Изучение иностранного языка начинается со II класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную интонацию в зависимости от цели высказывания (утверждение, вопрос, отрицание), планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет так называемых "интернациональных слов".

Одним из приоритетов начального образования признается развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности — учебно-познавательной, практической, социальной. Данный подход реализуется при обучении курсу “ Rainbow English”.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально-ролевом и ситуативном контексте, курс насыщен заданиями учебно-познавательного характера.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально-ролевом и ситуативном контексте, курс насыщен заданиями учебно-познавательного характера. Деятельностный характер предмета "Иностранный язык" позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности (игровой, познавательной, художественной и т. п.), осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе. Формировать специальные учебные умения и универсальные учебные действия, развитию которых уделяется особое внимание, в рамках развивающего аспекта, в соответствии с требованиями ФГОС.

Обучение английскому языку на первой ступени (2 – 4 классы) обладает выраженной спецификой по сравнению с последующими ступенями. На первых годах обучения происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для решения достаточно широкого круга коммуникативных задач. В дальнейшем на старших ступенях обучения учащиеся будут решать эти же задачи в других ситуациях общения, в рамках новых тем. Однако первоначальное накопление языковых и речевых средств происходит именно на первой ступени. При этом существенное влияние на эффективность процесса обучения оказывает динамика накопления языковых средств, последовательность, обоснованность и интенсивность их введения.

## Цели и задачи обучения

Иностранный язык – один из важных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

**Интегративной целью** обучения английскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **формирование** умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей

младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

С учётом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- **формирование** представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими / пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- **расширение** лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- **обеспечение** коммуникативно–психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- **развитие** личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- **развитие** эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- **приобщение** младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- **духовно – нравственное воспитание** школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- **развитие познавательных способностей**, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно – методического комплекта (учебником, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

Результаты обучения английскому языку в начальной  
школе

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, а также развитие универсальных учебных действий.

**Личностными** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.).

**Предметными** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**А. В коммуникативной сфере** (т. е. во владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**говорении:**

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, о семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

**аудировании:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

#### **чтении:**

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

#### **письменной речи:**

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

#### Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех; звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

#### Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

#### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Обсуждение на уроках иностранного языка актуальных событий, собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к литературным героям, обоснование собственного мнения будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения; расширится

лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

## Предметные результаты

### 2 класс

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение**

Ученик 2-го класса научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?) и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

- *решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;*
- *составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);*
- *решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;*
- *запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;*
- *задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.*

##### **Аудирование**

Ученик 2-го класса научится:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

- *понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.*

##### **Чтение**

Ученик 2-го класса научится:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;



- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

- *читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.*

### **Письмо**

Ученик 2-го класса научится:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;
- записывать отдельные слова, предложения по модели;
- выписывать предложения из текста.

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

- *охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;*
- *придумывать и записывать собственные предложения;*
- *составлять план устного высказывания.*

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

Ученик 2-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю*

#### **Фонетическая сторона речи**

Ученик 2-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *читать изучаемые слова по транскрипции;*
- *грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.*

#### **Лексическая сторона речи**

Ученик 2-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

## **Грамматическая сторона речи**

Ученик 2-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

## 3 класс

### Коммуникативные умения

#### **Говорение**

Ученик 3-го класса научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.
- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- описывать человека, животное, предмет, картину;
- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- *представиться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;*
- *просить о помощи или предложить свою помощь;*
- *запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;*
- *приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;*
- *обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.*

#### **Аудирование**

Ученик 3-го класса научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;

- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.

### **Чтение**

Ученик 3-го класса научится:

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью:
  - а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;
  - б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

### **Письмо**

Ученик 3-го класса научится:

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- составлять и записывать рассказ на определенную тему;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам.

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;
- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

Ученик 3-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

### **Фонетическая сторона речи**

Ученик 3-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.
- адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;
- различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

### **Лексическая сторона речи**

Ученик 3-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).
- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

### **Грамматическая сторона речи**

Ученик 3-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;

- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

## 4 класс

### Коммуникативные умения

#### **Говорение**

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;*
- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

#### **Аудирование**

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

#### **Чтение**

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

#### **Письмо**

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

## **Языковые средства и навыки оперирования ими**

### **Графика, каллиграфия, орфография**

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).*

### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;

- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

## Содержание курса

### **Основные содержательные линии**

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

- основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;
- языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- универсальные учебные действия и специальные учебные умения.

Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным. Языковые

навыки учащихся формируются в создаваемой учебно-коммуникативной среде и служат целям обучения общению на изучаемом иностранном языке. Они интегрируются с коммуникативными умениями школьников. Формирование коммуникативных умений предполагает параллельное изучение культуры носителей изучаемого иностранного языка и формирование у младших школьников социокультурных представлений. Взаимосвязь содержательных линий образовательной программы по иностранному языку обеспечивает единство этого учебного предмета. Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи, однако специфика обучения иностранному языку в начальной школе предполагает устное опережение, поскольку формирование техники чтения и орфографических навыков происходит более медленно, по сравнению с элементарным говорением и понимаем несложной речи на слух. К концу курса иностранного языка в начальной школе овладение разными видами речевой деятельности происходит в более равномерном темпе.

В тематическом планировании расширено содержание обучения иностранному языку во всех разделах (предметное содержание речи, коммуникативные умения и языковые средства), что позволяет изучать иностранный язык более интенсивно.

## **1. Речевая компетенция**

### **Предметное содержание устной и письменной речи**

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения /хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Приём и угощение гостей. Любимая еда. Моя одежда. Моё здоровье. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День святого Валентина.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь друг другу и помощь друга. Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Школа. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Занятия в школе. На уроке английского языка. Правила поведения в школе. Школьные праздники (школьный спектакль).



**Мир вокруг меня.** Мой дом/Моя квартира/Моя комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/Моё село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

## **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

### ***В говорении***

#### **1. Диалогическая форма**

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным младшие школьники учатся:

- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выразить благодарность в процессе совместной деятельности; извиняться; предлагать угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения;
- вести диалог-расспрос, задавая вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? Откуда? Почему? Зачем?

— вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, соглашаться / отказываться выполнять просьбу; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться / не соглашаться на предложение партнера; просить о помощи и предлагать свою помощь.

#### **2. Монологическая форма**

При овладении монологической речью младшие школьники учатся:

- описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему;
- описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки / мультфильма: называть имя, возраст, место проживания, описывать внешность, характер, что умеет делать, любимое занятие и выразить при этом свое отношение к предмету высказывания (нравится / не нравится);
- передавать содержание прочитанного / услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

## ***В аудировании***

В процессе овладения аудированием младшие школьники учатся:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом учащимся языковом материале;
- понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и языковую догадку основное содержание несложных сказок, детских рассказов, соответствующих возрасту и интересам младших школьников.

## ***В чтении***

При овладении чтением младшие школьники учатся:

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения;
- читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию учащимся начальной школы, находить в них необходимую или интересующую информацию (имя главного героя / героев, место действия, время действия, характеристики героев и т.п.), пользуясь приемами ознакомительного и поискового чтения. В процессе чтения возможно использование англо-русского словаря учебника.

## ***В письме***

При овладении письменной речью младшие школьники учатся:

- писать буквы английского алфавита;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст;
- заполнять таблицу по образцу;
- записывать слова, предложения под диктовку;
- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке;
- заполнять простую анкету (имя, фамилия, возраст, любимое время года, любимая еда, любимый вид спорта и т. п.);
- писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения с опорой на образец;
- писать короткое личное письмо зарубежному другу (в рамках изучаемой тематики), правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

## **2. Социокультурная компетенция**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся приобретают следующие социокультурные знания и умения:

- знание названий стран, говорящих на английском языке (the UK / the United Kingdom Britain / England / Scotland, Australia, America / the USA), некоторых городов (London, Oxford, Cambridge, New York, Boston);
- знакомятся с наиболее распространёнными английскими женскими и мужскими именами.
- знакомятся с некоторыми праздниками (Christmas, New Year, St. Valentine's Day);
- знакомятся с сюжетами некоторых популярных авторских и народных английских сказок;
- учатся воспроизводить наизусть небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- знакомятся с некоторыми форм речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, в школе, помогая по дому, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине.

## **3. Учебно-познавательная компетенция**

Младшие школьники овладевают следующими умениями и навыками: сравнивать языковые явления родного и английского языков: звуки, буквы, буквосочетания, слова, словосочетания, предложения.

- производить элементарный анализ перечисленных явлений языка под руководством учителя;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- списывать слова / предложения / небольшие тексты на английском языке; выписывать, вставлять слова и буквы, изменять форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических упражнений;
- действовать по образцу и по аналогии при выполнении упражнений и при составлении собственных устных и письменных высказываний;
- пользоваться планом (в виде грамматических символов, ключевых слов и словосочетаний, вопросов) при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени;
- группировать лексические единицы английского языка по тематическому признаку и по частям речи;
- применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах;
- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);

- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил в тексте и на форзацах учебника и рабочей тетради;
- комплексно использовать разные компоненты УМК (аудиокассету и учебник, рабочую тетрадь и учебник).

#### **4. Языковая компетенция**

##### **Произносительная сторона речи. Каллиграфия и орфография.**

Младшие школьники должны:

- знать все буквы английского алфавита, буквосочетания *th, ch, sh, ck, ng, wh, ar, ir, er, ee, ea, oo, ear,*
- писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
- знать основные правила орфографии и чтения.

Младшие школьники учатся:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать долготу и краткость гласных;
- не оглушать звонкие согласные в конце слов;
- не смягчать согласные перед гласными;
- соблюдать словесное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы;
- соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

##### **Лексическая сторона речи**

К концу обучения в начальной школе учащиеся:

- овладевают лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начального этапа:

а) отдельными словами;

б) простейшими устойчивыми словосочетаниями типа *look like, a lot of,*

в) оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету англоговорящих стран.

- знакомятся с некоторыми способами словообразования:

- словосложением (*snowman*),
- аффиксацией (суффиксы существительных *-er, -or*, числительных *-teen, -ty, -th*),
- конверсией (*to water - water*);

- знакомятся с интернациональными словами, например *football, present, film*

Продуктивный лексический минимум составляет около 500 лексических единиц (ЛЕ), рецептивный лексический запас — около 600 ЛЕ, включая продуктивную лексику.

##### **Грамматическая сторона речи**

Младшие школьники учатся распознавать и употреблять в речи:

- артикли (неопределенные, определенный, нулевой) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;
- существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные в Possessive Case;
- правильные и неправильные глаголы; глагол-связку *to be*; вспомогательный глагол *to do*; модальные глаголы *can, may, must, would*; глаголы в действительном залоге в Present, Future, Past Simple;
- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные), неопределенные местоимения *some* и *any* для обозначения некоторого количества вещества / предметов;
- качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе и исключения;
- количественные и порядковые числительные до 100;
- простые предлоги места и направления (*in, on, at, into, to, from, of, with*), сочинительные союзы *and* и *but*;
- основные коммуникативные типы простого предложения: повествовательное(в утвердительной и отрицательной формах), вопросительное, побудительное (в утвердительной и отрицательной формах);
- предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным сказуемым (My friend is brave.) и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами *can, may, must*) сказуемым (I like to read. She can swim well.);
- некоторые формы безличных предложений (It is Saturday. It is sunny. It is three o'clock. It is early. It is interesting.);
- предложения с оборотами *there is I there are* в Present Simple;
- простые распространенные предложения, предложения с однородными членами;
- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and* и *but*.
  - сложноподчинённые предложения с *because*.

Тематическое планирование с определением  
основных видов учебной деятельности обучающихся

класс	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	
2 класс	<p><b>Блок 1. Знакомство.</b> Приветствие, знакомство, прощание. Основные элементы речевого этикета. Знакомство со странами изучаемого языка. Домашние животные</p>	
	<p><b>Блок 2</b> <b>Мир вокруг меня.</b> Страны и города. Домашние животные.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ учатся представлять людей друг другу;</li> <li>_ знакомятся с сочетанием букв <i>ee</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;</li> <li>_ совершенствуют лексические навыки;</li> <li>_ учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку;</li> <li>описывают картинки с использованием фразы <i>I can see</i> с опорой на образец;</li> <li>_ знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке;</li> <li>_ описывают картинку с изображением животных;</li> <li>_ знакомятся с английским алфавитом;</li> <li>_ учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову;</li> <li>_ учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>How are you?</i> при ведении этикетного диалога;</li> <li>_ разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога-образца;</li> <li>_ знакомятся с сочетанием букв <i>sh</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;</li> <li>_ знакомятся с гласной буквой <i>Aa</i>, особенностями ее чтения,</li> </ul>

		<p>транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи;</p> <p>_ догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности;</p> <p>_ учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух;</p> <p>_ знакомятся с соединительным союзом <i>and</i>, учатся его использовать в предложениях с однородными членами;</p> <p>_ знакомятся с сочетанием букв <i>sk</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;</p> <p>_ учатся называть цвета предметов;</p> <p>_ соглашаются и не соглашаются, используя слова <i>yes, no</i>;</p> <p>_ знакомятся с сочетанием букв <i>oo</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;</p> <p>ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции <i>Where are you from?</i> с опорой на образец;</p> <p>_ учатся произносить названия городов <i>London, Moscow</i>;</p> <p>_ выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку;</p> <p>_ учатся выражать коммуникативные намерения;</p> <p>_ учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц <i>big</i> и <i>small</i>;</p> <p>_ прогнозируют содержание и структуру фразы;</p> <p>_ учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение;</p> <p>_ разыгрывают сцену знакомства;</p> <p>_ строят предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i>;</p> <p>_ осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились</p>
	<p>Блок 3 Сказки и Праздники. Сказочные герои.</p>	<p>Учащиеся:</p> <p>_ знакомятся с сочетанием букв <i>ch</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением,</p>

	<p>Празднование Нового года. Семья</p>	<p>учатся его произносить;</p> <p>_ учатся строить предложения с использованием глагола-связки <i>to be</i> в форме 3-го лица единственного числа;</p> <p>_ учатся давать оценочные характеристики людям и предметам;</p> <p>_ учатся использовать в речи личное местоимении <i>it</i>;</p> <p>_ учатся называть предмет и давать его характеристику;</p> <p>_ учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?</i>;</p> <p>_ знакомятся с сочетанием букв <i>or</i> и <i>ar</i>, особенностями их чтения, транскрипционными обозначениями, учатся их произносить;</p> <p>_ строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений;</p> <p>_ учатся использовать в речи отрицательную конструкцию <i>it isn't</i>;</p> <p>_ знакомятся с согласной буквой <i>Ww</i>, особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой <i>Uu</i>, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи;</p> <p>_ учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе;</p> <p>_ учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания;</p> <p>_ используют английский язык в игровой деятельности;</p> <p>_ ведут диалоги с опорой на образец;</p> <p>_ выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;</p> <p>_ читают небольшой текст, построенный на изученной лексике;</p> <p>_ учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания;</p> <p>_ осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились</p>
	<p>Блок 4 <b>Я и моя семья.</b></p>	<p>Учащиеся:</p> <p>_ выполняют аудирование текста с</p>



<p>Семья. Члены семьи, их характеристики. Я, мои друзья и домашние любимцы. Предметы вокруг меня.</p>	<p>пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;  _ учатся распознавать в речи сходные звуки английского языка;  _ извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой;  _ учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции;  _ ведут диалоги с опорой на образец;  _ учатся оперировать в речи английскими местоимениями <i>I, he, she, it</i>;  _ знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья»;  _ учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи;  _ учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи;  _ строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных;  _ читают слова, словосочетания и предложения со знакомыми словами, акцентируя внимание на определенных звуках;  _ проводят сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом <i>to be</i> (форма <i>it</i>), выводят различительные признаки данных конструкций;  _ отвечают на общие вопросы с указанием глагольной формы;  _ пишут слова и словосочетания;  _ воспринимают на слух повествовательные предложения;  _ знакомятся с чтением букв <i>Aa</i> и <i>Ee</i> в открытом слоге;  _ учатся называть эти буквы в алфавите;  _ знакомятся с новыми словами, содержащими звуки [eɪ],[i:]; читают словосочетания и предложения с этими словами;  _ учатся задавать специальные вопросы <i>What is it?</i> и <i>Who is it?</i> и отвечать на них;</p>
---	---

	<ul style="list-style-type: none"><li>_ знакомятся с альтернативными вопросами;</li><li>_ учатся писать новые слова и сочетания с ними;</li><li>_ воспринимают на слух речь диалогического характера, вычленяют необходимые фразы;</li><li>_ читают незнакомые сложные слова, выводят их значения на базе известных им значений частей;</li><li>_ ведут диалог-расспрос на элементарном уровне;</li><li>_ прогнозируют вопрос по ответу;</li><li>_ решают коммуникативную задачу по выявлению друзей;</li><li>_ знакомятся с формой повелительного наклонения;</li><li>_ учатся оперировать данной формой глагола в речи;</li><li>_ подбирают подписи к картинкам;</li><li>_ учатся писать краткие просьбы и приказания;</li><li>_ воспринимают на слух звучащие предложения;</li><li>_ выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух;</li><li>_ знакомятся с иной формой неопределенного артикля <i>an</i>;</li><li>_ знакомятся с чтением буквы <i>O</i> в открытом слоге;</li><li>_ знакомятся с дифтонгом [эу], а также с новыми словами, содержащими этот дифтонг, догадываются о значении этих слов на основе зрительной наглядности;</li><li>_ знакомятся со структурой <i>I see</i> в значении «понятно»;</li><li>_ отвечают на вопросы и задают вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы (на базе формы <i>is</i> глагола <i>to be</i>);</li><li>_ пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля;</li><li>_ воспринимают на слух указания и принимают решения о правильности их исполнения с опорой на картинки;</li><li>_ объединяют слова по ассоциации;</li><li>_ учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность;</li></ul>
--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>_ устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные;</li> <li>_ учатся образовывать словосочетания по модели <i>Adj + N</i>;</li> <li>_ тренируются в использовании сочинительного союза <i>and</i>;</li> <li>_ устанавливают логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда;</li> <li>_ знакомятся с английскими названиями русских городов;</li> <li>_ учатся говорить, откуда родом разные люди;</li> <li>_ тренируются в корректном использовании личных местоимений <i>he</i> и <i>she</i>;</li> <li>_ знакомятся с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением <i>you</i>;</li> <li>_ тренируются в использовании структуры <i>can see</i>;</li> <li>_ читают и пишут новые слова и сочетания с ними;</li> <li>_ осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились</li> </ul>
	<p>Блок 5  <b>Мир вокруг нас.</b>  Города.  Люди вокруг нас:  местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи.  Обозначение множественности</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ воспринимают на слух фразы, устанавливают недостающие элементы в тексте; устанавливают логические связи между картинками и вариантами подписей к ним, выбирая правильные;</li> <li>_ знакомятся с глаголом <i>to be</i> во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа);</li> <li>_ учатся использовать эти формы в речи;</li> <li>_ знакомятся с краткими вариантами этих форм, используют их в речи;</li> <li>_ учатся писать эти формы;</li> <li>_ воспринимают на слух фразы, сообщающие, откуда родом говорящие;</li> <li>_ ведут диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны);</li> <li>_ знакомятся с общими вопросами с глаголом <i>to be</i> во множественном числе,</li> </ul>

делают самостоятельные выводы о том, как строятся подобные структуры;

- \_ учатся писать слова, короткие вопросы с глаголом *to be*;
- \_ воспринимают на слух информацию о местожительстве трех персонажей;
- \_ знакомятся с явлением многозначности на примере лексической единицы *where*;
- \_ читают самостоятельно ответы на вопросы и повторяют за диктором изучаемую структуру *Where are you from?*;
- \_ знакомятся с новым буквосочетанием *th* [d] и новым личным местоимением *they*;
- \_ используют данное местоимение в речи при характеристике животных;
- \_ обобщают данные о системе личных местоимений в английском языке;
- \_ читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; пишут новое буквосочетание и новое местоимение;
- \_ воспринимают на слух информацию о том, как зовут неких персонажей;
- \_ читают слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным значком;
- \_ работают в парах, ведут этикетные диалоги на структурно-функциональной основе;
- \_ прогнозируют содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных;
- \_ читают тексты, решают смысловые задачи на их основе;
- \_ выполняют письменные задания по корректному написанию слов, структур;
- \_ воспринимают на слух предложения и соотносят их с вариантами, данными в учебнике, осуществляя правильный выбор;
- \_ учатся читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака;

		<ul style="list-style-type: none"><li>_ читают предложения и текст;</li><li>_ отвечают на вопросы;</li><li>_ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;</li><li>_ ведут этикетный диалог знакомства;</li><li>_ дают характеристики людям, животным, предметам;</li><li>_ знакомятся с чтением гласных <i>Ii</i> и <i>Yu</i> в открытом слоге;</li><li>_ знакомятся со словами, содержащими данные звуки;</li><li>_ проводят семантизацию новых слов с опорой на зрительный ряд;</li><li>_ читают слова, словосочетания, предложения;</li><li>_ структурируют знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам;</li><li>_ пишут слова, словосочетания, предложения;</li><li>_ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li><li>_ разыгрывают диалоги о местонахождении объектов;</li><li>_ знакомятся с вариантами ответов на общие вопросы, содержащие глагол <i>to be</i> во множественном числе;</li><li>_ учатся оперировать подобными ответами в речи;</li><li>_ знакомятся с предлогом <i>in</i>, выводя его семантику по контексту;</li><li>_ составляют предложения по образцу;</li><li>_ воспринимают на слух микроситуации, дифференцируют звуки и слова;</li><li>_ работают в парах, в рамках ролевой игры, расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении;</li><li>_ завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами;</li><li>_ знакомятся с иным возможным</li></ul>
--	--	---

	<p>чтением буквосочетания <i>th</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>_ знакомятся с новыми словами, содержащими звук [θ];</li><li>_ семантизируют данные лексические единицы с опорой на зрительный ряд; читают словосочетания и предложения с новыми словами;</li><li>_ пишут новые слова, словосочетания и предложения с ними;</li><li>_ воспринимают на слух микроситуации, микродиалоги;</li><li>_ читают знакомые и незнакомые слова, устанавливая соотношения с определенными транскрипционными знаками;</li><li>_ знакомятся с числительными 1—12, используют их в речи;</li><li>_ знакомятся со структурой <i>How old are you?</i>, используют ее в речи;</li><li>_ пишут числительные и новую структуру;</li><li>_ отвечают на вопросы по картинке;</li><li>_ составляют вопросы по образцу;</li><li>_ работают в парах, участвуя в ролевой игре;</li><li>_ слушают, повторяют и заучивают рифмовку;</li><li>_ устанавливают ассоциативные связи между словами;</li><li>_ отвечают на вопросы, используя зрительную опору;</li><li>_ изучают и используют в речи формы глагола <i>to be</i> и формы личных местоимений в общем падеже;</li><li>_ читают рассказ о животном и составляют собственное высказывание по этому образцу;</li><li>_ воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе; выявляют зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков;</li><li>_ читают слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе;</li><li>_ читают и используют числительные в речи;</li><li>_ пишут слова во множественном числе</li></ul>
--	---

		<p>и сочетания с ними;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух;</li> <li>_ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>_ называют животных во множественном числе;</li> <li>_ сообщают о том, что они видят и в каком количестве;</li> <li>_ выбирают из предложенного ряда слов существительные во множественном числе;</li> <li>_ разучивают рифмовку;</li> <li>_ воспринимают на слух вопросы и ответы на них, решают языковые загадки;</li> <li>_ осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились к данному моменту</li> </ul>
	<p>Блок 6  <b>На ферме.</b> Выражение предпочтения.  Профессии.  Животные на ферме.  Обозначение и выражение времени.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ знакомятся с краткой формой возможного ответа на общий вопрос с глаголом <i>to be</i> во множественном числе;</li> <li>_ перефразируют предложения с полной формой глагола;</li> <li>_ знакомятся с буквосочетаниями <i>ir, er, ur</i> и их чтением под ударением читают слова с указанными буквосочетаниями, словосочетания и предложения с этими словами, используют их в речи;</li> <li>_ решают языковые головоломки, устанавливая логические связи;</li> <li>_ завершают фразы по образцу;</li> <li>_ пишут слова и словосочетания;</li> <li>_ воспринимают на слух микроситуации и микродиалоги;</li> <li>_ отвечают на вопросы по образцу;</li> <li>_ соотносят звуки с буквосочетаниями;</li> <li>_ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>_ знакомятся со структурой <i>I like</i>;</li> </ul>

– читают вслед за диктором фразы с данной структурой;

– используют ее в речи;

– подбирают слова в рифму;

– воспринимают на слух фразы;

– знакомятся с названиями фруктов;

– используют структуру *I like* в речи;

– читают слова, словосочетания и фразы с глаголом *to like*;

– знакомятся с предлогами *on, under, by*, семантизируют их с опорой на средства зрительной наглядности;

– знакомятся с определенным артиклем; используют новые предлоги и определенный артикль в речи;

– пишут слова и словосочетания с ними;

– воспринимают на слух микроситуации;

– подбирают подписи к рисункам из трех предложенных;

– сообщают о местоположении собственных предметов школьного обихода;

– читают фразы о предпочтениях сказочного персонажа учебника;

– знакомятся с названиями профессий и занятий людей;

– пишут названия профессий и словосочетания с ними;

– знакомятся с новыми буквосочетаниями *ow* и *oi*;

– учатся произносить данные сочетания в односложных словах;

– знакомятся с новыми словами, содержащими данные буквосочетания;

– семантизируют лексические единицы с опорой на зрительную наглядность;

– читают новые слова, словосочетания и предложения с ними;

– знакомятся с вариантами произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду;

– разучивают и поют песню;

– работают в парах, задают специальные вопросы со словом *Where* и отвечают на них;

– описывают картинки в пределах



		<p>изучаемой тематики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ знакомятся с английским алфавитом;</li> <li>_ разучивают и поют песню <i>ABC</i>;</li> </ul> <p>отвечают на вопросы по картинке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ отвечают на вопросы по тексту;</li> <li>_ вычленяют из текста специфическую информацию;</li> <li>_ устанавливают ассоциации между словами;</li> <li>_ используют в речи названия цветов;</li> <li>_ дают качественные характеристики объектам;</li> <li>_ устанавливают некорректности в описании картинки;</li> <li>_ перефразируют предложения;</li> <li>_ знакомятся с аналогом русского вопроса «Который час?»;</li> <li>_ учатся правильно отвечать на указанный вопрос;</li> <li>_ читают фразы вслед за диктором, используют средства обозначения времени в речи;</li> <li>_ читают текст, логически завершая его необходимыми предлогами (со зрительной опорой);</li> <li>_ отвечают на вопросы по тексту;</li> <li>_ воспринимают на слух микроситуацию;</li> <li>_ знакомятся с иным чтением буквосочетания <i>oo</i> [u:];</li> <li>_ знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук;</li> <li>_ семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд;</li> <li>_ решают языковые головоломки;</li> <li>_ читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [ʊ], вслед за диктором;</li> <li>_ выбирают подписи к рисункам из двух предложенных;</li> <li>_ заканчивают предложения необходимыми формами глагола <i>to be</i></li> </ul> <p>осуществляют рефлексии, определяя, чему они уже научились.</p>
	<p>Блок 7  <b>Мир увлечений.</b>  Досуг. Любимые занятия на досуге: что</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя</li> </ul>

	<p>мы любим делать, что мы обычно делаем.</p>	<p>местоположение субъектов и их предпочтения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных;</li> <li>_ читают текст о предпочтениях тролля;</li> <li>_ рассказывают о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца;</li> <li>_ знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором;</li> <li>_ читают фразы с новыми глаголами;</li> <li>_ используют данные глаголы в речи;</li> <li>_ пишут слова, словосочетания, предложения;</li> <li>_ воспринимают на слух текст;</li> <li>_ выбирают иллюстрацию к услышанному тексту;</li> <li>_ используют языковую догадку, пытаюсь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ;</li> <li>_ читают словосочетания и предложения;</li> <li>_ читают текст с целью извлечения специфической информации;</li> <li>_ рассказывают о любимых занятиях людей;</li> <li>_ составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах;</li> <li>_ осуществляют рефлексии, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма</li> </ul>
<p><b>3 класс</b></p>	<p>Блок 1  <b>What We See and What WeHave</b>          Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему.          Принадлежащие нам предметы.          Приветствие как часть речевого этикета.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ повторяют английский алфавит;</li> <li>_ знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи;</li> <li>_ знакомятся с притяжательными местоимениями <i>his, her, its</i>, учатся правильно использовать их в речи;</li> <li>_ знакомятся с глаголом <i>to have</i>, учатся правильно использовать формы <i>have</i> и <i>has</i>, употребляют их в речи;</li> <li>_ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят</li> </ul>

		<p>предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи;</li> <li>_ учатся правильно здороваться в разное время суток;</li> <li>_ читают небольшие тексты с новыми словами;</li> <li>_ знакомятся с обозначением частей суток в английском языке;</li> <li>_ описывают картинку по образцу;</li> <li>_ учатся называть время;</li> <li>_ воспринимают на слух слова и фразы;</li> <li>_ разучивают рифмовки, включающие новый материал;</li> <li>_ составляют предложение из его частей;</li> <li>_ пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>_ осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились.</li> </ul>
	<p><b>Блок 2</b>  <b>What We Like.</b>  Способы выражения предпочтения в английском языке.  Повседневные занятия детей и взрослых.  Способности и возможности людей.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ знакомятся с притяжательными местоимениями <i>our, your, their</i>, используют их в речи;</li> <li>_ знакомятся с правилом прибавления окончания <i>-s</i> к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени (<i>present simple</i>), пользуются данным правилом в тренировочных заданиях и в речи;</li> <li>_ узнают о некоторых особенностях обозначения времени в англоязычных странах и используют эту информацию в речи;</li> <li>_ знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи;</li> <li>_ знакомятся с модальным глаголом <i>can</i> и используют его в речи;</li> <li>_ говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо;</li> <li>_ закрепляют знания речевых формул и речевого этикета;</li> <li>_ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в</li> </ul>

		<p>устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>_ воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты;</li><li>_ читают слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</li><li>_ читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием;</li><li>_ устанавливают ассоциативные связи между словами;</li><li>_ разучивают рифмовку, включающую новый материал;</li><li>_ пишут новые слова изолированно и в контексте;</li><li>_ осуществляют рефлексивную деятельность, определяя, чему они научились.</li></ul>
--	--	---

	<p>Блок 3 <b>What Colour?</b></p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</li> <li>_ говорят о местонахождении людей, предметов и животных;</li> <li>_ говорят о цветовых характеристиках предметов и животных;</li> <li>_ разучивают рифмовку, содержащую новый материал;</li> <li>_ знакомятся с отрицательной формой глагола <i>can, can't</i> (<i>cannot</i>), используют ее при чтении и в речи;</li> <li>_ говорят о физических качествах людей, предметов и животных;</li> <li>_ читают текст с целью полного его понимания;</li> <li>_ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>_ воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</li> <li>_ пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>_ осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились</li> </ul>
	<p>Блок 4 <b>How Many?</b> Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</li> <li>_ знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных <i>tall</i> и <i>high</i>, используют их в речи;</li> <li>_ говорят о местоположении предметов с помощью картинки;</li> <li>_ читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки;</li> <li>_ используют в речи антонимичные прилагательные;</li> <li>_ делают небольшие описания людей, животных и предметов;</li> <li>_ осваивают элементы политкорректности, присущие</li> </ul>

		<p>английскому языку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи;</li> <li>_ разучивают и поют песенки, включающие новый материал;</li> <li>_ говорят о возрасте людей;</li> <li>_ разучивают рифмовку, включающую новый материал;</li> <li>_ составляют предложения из их частей;</li> <li>_ читают текст с целью его выборочного и полного понимания;</li> <li>_ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>_ воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</li> <li>_ пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>_ осуществляют рефлексивную деятельность, определяя, чему они научились.</li> </ul>
	<p>Блок 5  <b>Happy Birthday!</b> Семья и семейные традиции: празднование дня рождения.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом;</li> <li>_ различают омонимичные формы <i>its</i> и <i>it's</i>;</li> <li>_ знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</li> <li>_ знакомятся с правилами использования с именами людей слов <i>Mister, Missis, Miss</i> и <i>Ms</i>;</li> <li>_ читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания;</li> <li>_ находят различия между двумя картинками и говорят о них;</li> <li>_ говорят о местоположении предметов с помощью картинки;</li> <li>_ знакомятся с отрицательной формой глагола <i>to have</i> и используют ее в речи;</li> <li>_ читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки;</li> <li>_ знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>_ в парах разыгрывают небольшие диалоги;</li> <li>_ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>_ воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</li> <li>_ пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>_ осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились</li> </ul>
	<p>Блок 6  <b>What's Your Job?</b> Занятия и профессиональная деятельность.  Физическое состояние Человека.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу;</li> <li>_ знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</li> <li>_ разучивают рифмовки, включающие новый материал;</li> <li>_ разыгрывают микродиалоги по образцу;</li> <li>_ знакомятся с правилом чтения согласной буквы в различных позициях;</li> <li>_ читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания;</li> <li>_ говорят о физическом состоянии человека;</li> <li>_ знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени <i>present simple</i> (общий вопрос), используют вопросительные предложения в речи;</li> <li>_ ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей;</li> <li>_ знакомятся с английской традицией нумерации предметов;</li> <li>_ логически разделяют текст и дают названия его частям;</li> <li>_ составляют высказывание о себе по образцу;</li> <li>_ соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно</li> </ul>

		<p>произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</li> <li>_ пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>_ осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились</li> </ul>
	<p>Блок 7 <b>Animals.</b> Мир животных.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ ведут диалог-расспрос в рамках доступных им тем;</li> <li>_ знакомятся с правилом чтения английской согласной <i>c</i> в различных позициях;</li> <li>_ знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</li> <li>_ сообщают полученную из текста информацию;</li> <li>_ составляют предложения из их частей;</li> <li>_ знакомятся со структурой отрицательного предложения во времени <i>present simple</i>, используют отрицательные предложения в речи;</li> <li>_ читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания;</li> <li>_ знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него;</li> <li>_ составляют краткие высказывания с характеристикой животных;</li> <li>_ знакомятся с названиями континентов и используют их в речи;</li> <li>_ различают семантику синонимичных глаголов <i>like</i> и <i>love</i>, словосочетания <i>don't like</i> и глагола <i>hate</i>;</li> <li>_ говорят о своем отношении к различным животным, предметам и явлениям;</li> <li>_ знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (<i>fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer</i>);</li> <li>_ разучивают рифмовку, содержащую</li> </ul>



		<p>новый материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>_ воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</li> <li>_ пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>_ осуществляют рефлексивную деятельность, определяя, чему они научились.</li> </ul>
	<p>Блок 8  <b>Seasons and Months.</b>          Времена года и погода.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</li> <li>_ составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания;</li> <li>_ знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы;</li> <li>_ ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные;</li> <li>_ находят слово, логически не соответствующее определенному смысловому ряду;</li> <li>_ читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания;</li> <li>_ повторяя английский алфавит, разучивают песенку о нем;</li> <li>_ называют имена людей и свое имя по буквам;</li> <li>_ знакомятся с английскими названиями ряда стран;</li> <li>_ составляют высказывание о себе по аналогии с образцом;</li> <li>_ разучивают рифмовку;</li> <li>_ воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</li> </ul> <p>соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> </ul>

		<p>_ осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились;</p> <p>_ выполняют проектную работу, письменный рассказ о себе для выставки «Я и мои друзья»</p>
<b>4 класс</b>	<p>Блок 1</p> <p><b>Meet John Barker and His Family.</b></p> <p>Джон и его семья (родители, сестра, кузина).</p> <p>Джон и его питомцы.</p> <p>Джон и спорт.</p> <p>Джон и иные виды деятельности. Преференции Джона.</p> <p>Выражение категории обладания и ее отсутствия.</p> <p>Ежедневные занятия людей.</p>	<p>Учащиеся:</p> <p>_ воспринимают на слух короткие тексты;</p> <p>_ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</p> <p>_ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>_ знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи;</p> <p>_ устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже;</p> <p>_ читают отдельные слова, словосочетания;</p> <p>_ устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными значками;</p> <p>_ читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание:</p> <p>а) с пониманием основного содержания;</p> <p>б) с выборочным пониманием нужной или запрашиваемой информации;</p> <p>в) с полным пониманием текста;</p> <p>_ выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему;</p> <p>_ вычленяют новую лексику в текстах;</p> <p>_ устанавливают порядок следования частей прочитанного текста;</p> <p>_ выявляют правильные утверждения по прочитанному тексту;</p> <p>_ ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию;</p> <p>_ ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди;</p> <p>_ рассказывают о себе, своих предпочтениях, обычных занятиях (с опорой);</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>_ рассказывают о членах семьи Баркеров с опорой на словосочетания;</li> <li>_ спрашивают друг друга о своих семьях;</li> <li>_ изучают рифмовки, стихи, поют песни;</li> <li>_ пишут диктант;</li> <li>_ читают сказку с одновременным ее прослушиванием;</li> <li>_ оценивают свои результаты;</li> <li>_ выполняют проектное задание</li> </ul>
	<p><b>Блок 2</b>  <b>My Day</b>  Повседневные задания членов семьи.  Занятия спортом членов семьи. Занятия людей в момент речи. Типичные занятия людей в воскресный день. Типичное утро школьника.  Повседневные занятия в различные дни недели.  Жилища британцев.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги;</li> <li>_ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> <li>_ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>_ работают в парах, ведут диалог-расспрос по поводу занятий в выходной день, в рабочие дни; ведут диалог-расспрос о событиях, изображенных на картинках;</li> <li>_ прослушивают и разыгрывают диалоги;</li> <li>_ читают слова, соотнося произносимые звуки с транскрипционными значками;</li> <li>_ знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, используют их в речи;</li> <li>_ читают незнакомые слова по аналогии;</li> <li>_ соединяют новые слова по ассоциации;</li> <li>_ знакомятся с настоящим продолженным временем;</li> <li>_ проводят сопоставление двух известных им настоящих грамматических времен;</li> <li>_ описывают картинки, рассказывая о том, что происходит в момент речи;</li> <li>_ делают логические выводы о структуре вопросительных</li> </ul>

		<p>предложений в <i>present progressive</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ прослушивают и разучивают рифмовки, поют песни;</li> <li>_ создают монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой);</li> <li>_ создают высказывания о выходных днях определенных людей (с опорой на зрительный ряд);</li> <li>_ решают языковые головоломки;</li> <li>_ читают тексты в рамках предложенной тематики;</li> <li>_ предлагают заглавия к прочитанным текстам и их частям;</li> </ul> <p>знакомятся с возможными ответами на вопросы в <i>present progressive</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ правильно употребляют в речи глаголы в известных грамматических временах;</li> <li>_ пишут словарный диктант;</li> <li>_ читают открытки;</li> <li>_ оценивают свои результаты;</li> <li>_ получают страноведческую информацию относительно Озерного края;</li> <li>_ читают сказку с одновременным ее прослушиванием;</li> <li>_ выполняют проектное задание.</li> </ul>
	<p><b>Блок 3</b>  <b>At Home.</b>  Повседневные домашние дела.  Типичное жилище англичанина.  Квартира и комнаты.  Строения на улице.  Мебель.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткиетексты;</li> <li>_ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> <li>_ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>_ предлагают заглавие к прочитанному тексту;</li> <li>_ определяют содержание текста по заголовку;</li> <li>_ перифразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже;</li> <li>_ устанавливают соответствия между личными и притяжательными местоимениями;</li> <li>_ читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми;</li> <li>_ вычленяют нужную информацию из прочитанного текста;</li> <li>_ составляют вопросы, опираясь на ответы воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>_ знакомятся со средствами выражения понятия «Сколько?»;</li> <li>_ используют в речи грамматические времена <i>present simple</i> и <i>present progressive</i>;</li> <li>_ воспринимают на слух и правильно воспроизводят</li> </ul>

		<p>новые слова, используют их в речи;  _ составляют план высказывания и рассказывают о своем дне, доме, квартире, о квартире, доме иных людей;  _ устанавливают соответствие между названиями комнат и типичными для этих мест видами деятельности;  _ разучивают рифмовки, стихи, поют песни;  _ описывают тематические картинки;  _ заканчивают предложения, диалоги, письмо;  _ устанавливают соответствия между предложениями <i>in</i> и <i>on</i> и их русскими аналогами;  _ играют в языковые игры;  _ осуществляют диалог-расспрос о предметах, находящихся в различных комнатах;  _ подбирают подписи к картинкам;  _ пишут новые слова, словосочетания и орфографический диктант;  _ читают сказку с одновременным ее прослушиванием;  _ выполняют проектные задания;  _ подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</p>
	<p>Блок 4  <b>I Go to School.</b>  Описание классной комнаты.  Школьный день.  Сборы в школу.  Школьная столовая.</p>	<p>Учащиеся:  _ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;  _ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;  _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  _ представляют общую информацию о своей школе;  _ ведут диалог-расспрос о школе;  _ описывают классную комнату;  _ воспринимают на слух, читают и правильно воспроизводят в речи новые лексические единицы;  _ составляют высказывания на основе тематических картинок;  _ читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию;  _ разучивают рифмовку, поют песню;  _ заканчивают предложения, диалоги, разыгрывают последние в парах;  _ пишут новые слова, орфографический диктант, предложения с новым грамматическим материалом;  _ знакомятся с конструкцией <i>there is/are</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях и используют ее в речи;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>_ знакомятся с числительными от 20 до 100 и используют их в речи;</li> <li>_ знакомятся с тем, как можно назвать время по электронным часам;</li> <li>знакомятся с правилом использования слов <i>some</i> и <i>any</i> в английском языке;</li> <li>_ составляют пары слов с антонимическими значениями;</li> <li>_ получают элементарные сведения об английской системе образования;</li> <li>_ читают сказку с ее одновременным прослушиванием;</li> <li>_ отгадывают загадку на английском языке;</li> <li>_ прогнозируют содержание текста по заголовку;</li> <li>_ выполняют проектное задание;</li> <li>_ подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</li> </ul>
	<p>Блок 5  <b>I Love Food.</b>  Напитки и еда.  Трапезы.  Завтрак дома.  Традиции питания в Англии.  В кафе.  В школьной столовой.  На кухне.  Что у нас есть в холодильнике.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;</li> <li>_ воспринимают на слух и воспроизводят реплики из диалогов;</li> <li>_ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> <li>_ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>_ рассказывают о том, что происходит в данный момент;</li> <li>_ составляют диалоги-расспросы на основе прочитанного или прослушанного текста;</li> <li>составляют диалоги по картинкам, по образцу;</li> <li>_ разыгрывают диалоги;</li> <li>_ составляют вопросы с конструкцией <i>there is/there are</i>;</li> <li>_ образуют сложные слова, по модели соположения основ;</li> <li>_ составляют правила поведения для учеников своей школы;</li> <li>_ знакомятся с различными способами выражения вежливой просьбы;</li> <li>_ знакомятся с образованием слов по</li> </ul>

		<p>конверсии;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>_ используют конверсивы в речи;</li><li>_ знакомятся с безличными предложениями, используют их в речи;</li><li>_ высказывают предположения, используя фразы <i>I think/I don't think</i>;</li><li>_ знакомятся с конструкцией <i>Would you like?</i> и используют ее в речи, а также с ответами на подобные вопросы;</li><li>_ знакомятся с сокращенным вариантом конструкции <i>I would like (I'd like)</i> и используют ее в речи;</li><li>_ знакомятся с использованием в речи исчисляемого существительного <i>potatoes</i>, проводят сопоставление с его аналогом в русском языке;</li><li>_ читают отдельные словосочетания и предложения;</li><li>_ читают тексты, вычленяют основное содержание, предлагают название текстам;</li><li>_ подбирают заголовки к прочитанному тексту;</li><li>_ отвечают на вопросы по картинкам;</li><li>_ задают вопросы к подлежащему;</li><li>_ вычленяют слово, не соответствующее логическому ряду единиц;</li><li>_ составляют меню предполагаемого обеда, завтрака и т. д.;</li><li>_ вычленяют специфическую информацию из прочитанного текста; заканчивают предложения, диалоги, совмещают фразы с картинками;</li><li>_ составляют названия блюд по распространенной словообразовательной модели;</li><li>_ учатся использовать этикетные формулы предложения, согласия и отказа и ведут этикетный диалог;</li><li>_ воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы, обозначающие еду и напитки;</li><li>_ рассказывают о том, что обычно едят в разное время суток;</li><li>_ знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании;</li></ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>_ повторяют грамматические времена <i>present simple</i> и <i>present progressive</i> и используют глаголы в этих временах в речи;</li> <li>_ составляют и разыгрывают диалоги по образцу с опорой на меню;</li> <li>_ разучивают рифмовки, стихи, поют песню;</li> <li>_ составляют краткие сообщения о своей кухне, продуктах на кухне, комнате, используя конструкцию <i>there is / there are</i>;</li> <li>_ прогнозируют содержание сказки по ее заголовку;</li> <li>_ читают сказку с одновременным ее прослушиванием;</li> <li>_ пишут новые слова, словосочетания, орфографический диктант;</li> <li>_ выполняют проектное задание;</li> <li>_ подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</li> </ul>
	<p>Блок 6  <b>The Weather We Have.</b> Погода в разных городах и в разное время года.  Занятия людей и погода</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты;</li> <li>_ воспринимают на слух небольшие диалоги и находят запрашиваемую в них информацию;</li> <li>_ отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту;</li> <li>_ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>_ сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания <i>I like / I would like</i> и правильно используют их в речи;</li> <li>_ используют в тренировочных заданиях и в речи прилагательные в сравнительной степени;</li> <li>_ читают тексты, извлекая заданную информацию;</li> <li>_ подбирают заголовки к прочитанным текстам и подбирают иллюстрации к текстам;</li> </ul>



		<p>_ знакомятся с грамматическим временем <i>past simple</i> (глагол <i>to be</i>) и используют формы этого глагола в речи;</p> <p>_ разучивают четверостишие, рифмовки, песню;</p> <p>_ дают описания погоды в разных местах (в настоящем и прошлом);</p> <p>_ знакомятся с супплетивными формами степеней сравнения прилагательных <i>good</i> и <i>bad</i>;</p> <p>_ знакомятся со способами образования превосходной степени английских прилагательных и используют их в речи;</p> <p>_ сопоставляя факты языка, делают вывод о том, как в английском языке строятся вопросительные предложения с глаголом <i>to be</i> в прошедшем времени; составляют вопросы к имеющимся ответам на основе прочитанного текста;</p> <p>_ знакомятся с деривационной моделью <i>noun + y = adjective</i>;</p> <p>_ используют безличные предложения для описания погоды;</p> <p>_ учатся использовать языковую догадку, определяют значение новых слов, созданных с помощью словосложения;</p> <p>_ используя образец, рассказывают о своих делах и о погоде накануне;</p> <p>_ пишут слова, словосочетания, орфографический диктант;</p> <p>_ читают сказку с одновременным ее прослушиванием;</p> <p>_ выполняют проектное задание;</p> <p>_ подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</p>
	<p>Блок 7  <b>At the Weekend.</b>          Поход в магазин.          Путешествия по городам и странам.          Погода.          Прошлые выходные.          Выходные дни в семье          Барке-ров.          Путешествие в Москву</p>	<p>Учащиеся:</p> <p>_ воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты и диалоги;</p> <p>_ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</p> <p>_ определяют общую идею прослушанного текста;</p> <p>_ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их</p>

	<p>ритмико-интонационных особенностей; рассказывают о походе в магазин, используют конструкцию <i>there was/there were</i>;</p> <p>_ знакомятся с новым грамматическим временем <i>past simple</i>;</p> <p>_ учатся произносить окончание <i>-ed</i> так называемых правильных глаголов;</p> <p>_ используют новое время в речи;</p> <p>_ составляют рассказ о прошлом выходном дне;</p> <p>_ читают текст с целью его общего понимания;</p> <p>_ вычитывают из текста глаголы в прошедшем времени;</p> <p>_ работают в парах, конструируя вопросы в прошедшем времени и отвечая на них;</p> <p>_ составляют сообщения о том, что они делали/не делали в прошлом;</p> <p>_ задают вопросы по тематической картинке и отвечают на них;</p> <p>_ задают специальные вопросы в <i>Past Simple</i> и отвечают на них;</p> <p>_ рассказывают о том, где герои заданий были в прошлом и что они делали там;</p> <p>_ знакомятся с формами глагольных инфинитивов, используют их в речи;</p> <p>_ проводят сопоставление грамматических времен <i>present simple</i> и <i>past simple</i>;</p> <p>_ знакомятся с грамматическим временем <i>future simple</i> и используют его в речи;</p> <p>_ составляют высказывания о будущих событиях, о летних каникулах;</p> <p>_ составляют (по образцу) сообщения о том, что собираются делать различные люди (с опорой на зрительный ряд); делают умозаключения об образовании вопросительной формы оборота <i>to be going to</i> (с опорой на таблицу);</p> <p>_ учатся давать краткие ответы на подобные вопросы;</p> <p>_ читают отдельные слова,</p>
--	---

		<p>словосочетания, предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>_ читают и завершают короткие тексты, используя глаголы в соответствующем времени;</li><li>_ подбирают заголовки к прочитанному тексту;</li><li>_ читают тексты и вычленяют из них запрашиваемую информацию;</li><li>_ вычитывают из текста предложения с оборотом <i>to be going to</i>;</li><li>_ пишут слова, словосочетания, предложения, орфографический диктант;</li><li>_ выполняют проектное задание;</li><li>_ подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.</li></ul>
--	--	---