

Аннотация к рабочей программе по истории, 5-9 класс

Место предмета (курса) «История» в учебном плане

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в 5-9 классах. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет по 2 часа в 5-8 классе, в 9 – 3 часа. В соответствии с учебным планом в рамках основного общего образования в МБОУ «Новосельская СОШ» на освоение программы основного общего образования по истории (5 – 9 классы) выделяется 374 часа учебного времени.

Рабочая программа по истории для 5-9 классов составлена в соответствии с:

- 1) Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ».
- 2) Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- 3) Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897.
- 4) Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014г. №1644 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

С учетом

- Авторских программ по истории:
- Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина - А.О. Сороко –Цюпы. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2011г.
- История России. Рабочие программы к предметной линии учебников Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. под ред. А.В. Торкунова в основной школе (6-9классы).
- Федерального перечня учебников рекомендованных (допущенных) министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах(Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. №253)

В основу программы заложена два курса «Всеобщая история» и «История России». В рамках курса «Всеобщая история» программа ориентирована на предметную линию учебников А.А. Вигасина – О.С.Сороко –Цюпы издательства «Просвещение»:

- История Древнего мира. 5 класс. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая.
- История Средних веков. 6 класс. Е.В. Агибалова, Г.М. Донской.
- История Нового времени. 7 класс. А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина, П.А. Баранов.
- История Нового времени. 8 класс. А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшеина, П.А. Баранов.
- Новейшая история зарубежных стран. 9 класс О.С. Сорока - Цюпа, А.О. Сорока-Цюпа.

По курсу «История Россия» программа предполагает использование учебников издательства «Просвещение»:

- История России. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х частях./ Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева. – М.: Просвещение, 2016г.
- История России. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х частях/Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева. - М.: Просвещение, 2016г.
- История России. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х частях./Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева. – М.:Просвещение, 2016г.
- История России. 9 класс. Учебник общеобразовательных организаций.. В 2-х частях./Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Е. Токарева. – М.: Просвещение, 2016г.

Цели и задачи изучения истории в школе на уровне основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и

качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте.

Главная **цель** изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Требования к уровню подготовки выпускников

При освоении обязательного минимума содержания курсов истории школьники должны научиться следующим видам деятельности и умениям.

Хронологические знания и умения.

- А) называть даты важнейших событий, хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов;
- Б) соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

Знание фактов.

- А) называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.

Работа с источниками.

- А) читать историческую карту с опорой на легенду;
- Б) проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;
- В) сравнивать данные нескольких источников, выявлять их сходство и различия.

Описание (реконструкция).

- А) рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- Б) описывать условия и образ жизни, занятия людей в разные исторические эпохи;
- В) на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников.

Анализ, объяснение.

- А) соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- Б) называть характерные, существенные черты исторических событий и явлений;
- В) классифицировать исторические события и явления по указанному признаку;
- Г) объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
- Д) сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- Е) излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий;

Ж) объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории.

Версии, оценки.

А) приводить оценки исторических событий (в том числе противоположные), изложенные в учебной литературе;

Б) определять и объяснять свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории.

Технические средства обучения.

1. Персональный компьютер.
2. Аудиоколонки колонки.
3. Видеопроектор.
4. Принтер.
5. Экран.
6. Электронные приложения к учебникам.
7. Электронные и настенные исторические карты